

# Przedmiotowe Zasady Oceniania z Religii

## KLASY V-VII

**Osoba prowadząca: s. Mirella Damps**

### Spis treści:

- I. Cele nauczania w ramach przedmiotu - religia.
- II. Zasady oceniania.
- III. Obszary aktywności.
- IV. Kryteria ocen.
- V. Formy oceniania.
- VI. Sposoby informowania uczniów i rodziców.
- VII. Podstawowe wymagania programowe.

### **I. Cele nauczania w ramach przedmiotu - religia.**

Katecheza jest wychowaniem w wierze dzieci i młodzieży. Obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej, podawanej w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego:

- 1) Wprowadzenie w podstawowe prawdy wiary i życie chrześcijańskie zgodnie z nauką Jezusa Chrystusa poprzez przeżywanie świąt i obchody roku liturgicznego w społeczności parafialnej oraz modlitwę.
- 2) Doprowadzenie do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej, pogłębienie łączności z Kościołem, kształtowanie sumienia i poszerzanie podstawowych prawd wiary w oparciu o Ewangelię.
- 3) Pogłębianie religijności przez świadome uczestnictwo w życiu Kościoła, zwłaszcza wprowadzenie w rok liturgiczny, kształtowanie sumienia przez zwrócenie uwagi na apostołską rolę młodego człowieka w domu i w szkole.
- 4) Poznawanie i pogłębianie przeżywania Eucharystii jako centrum życia chrześcijańskiego oraz dalsze kształtowanie postaw moralnych katechizowanych.
- 5) Wprowadzenie w Pismo Święte, w jego teologię Przymierza, obietnicy i jej wypełnienia od Abrahama do Chrystusa. Wszczepienie chęci nieustannego poznawania Boga i Jego zbawczego urzeczywistniania się w sakramentach świętych.

- 6) Zapoznanie z tematami dotyczącymi Chrystusa i Kościoła, poznanie roli Ducha Świętego, Słowa Bożego i liturgii w życiu Kościoła
- 7) Poznawanie zasad etyki chrześcijańskiej i moralnej wypływającej z Objawienia, kształtowanie osobowości odpowiedzialnie pełniącej swoje zadania w społeczności, pogłębienie świadomości współdziałania z Chrystusem w dziele zbawienia, kształtowanie umiejętności chrześcijańskiego spojrzenia na życie, odpowiedzialności w małżeństwie i rodzinie oraz w społeczeństwie.

## **II. Zasady oceniania.**

- 1) Każdy uczeń oceniany jest obiektywnie i sprawiedliwie.
- 2) Ocena bieżąca z religii będzie formułowana w skali 1- 6.
- 3) Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowane do lekcji, ale musi to uczynić przed rozpoczęciem zajęć; w dzienniku nieprzygotowanie odnotowywane jest skrótem: „np.”.
- 4) Testy, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane, uczeń powinien być do każdej lekcji przygotowany.
- 5) Wybrane prace domowe - krótkoterminowe (z lekcji na lekcję) lub długoterminowe np. referaty, plansze, schematy, wykresy, wykonywane są na ocenę. Przy ocenie pracy będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, poprawność językowa, staranność wykonania, wykorzystanie różnych źródeł informacji. Trzy razy w semestrze można nie mieć pracy domowej lub -zeszytu- brak odnotowywany będzie znakiem”-„. Powyżej trzech minusów będzie wystawiana ocena „1”.

### **6) Obszary aktywności.**

**Sprawdziany** - przeprowadzane będą raz bądź dwa razy w semestrze. Zapowiadane będą z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informacyjny do dziennika) i podaniem zakresu materiału. Sprawdziany będą oceniane w skali punktowej przeliczanej na oceny w skali 1 – 6. W wyznaczonych sprawdzianach będą znajdować się zadania otwarte na ocenę celującą. Będą one oceniane tylko wtedy, gdy uczeń napisze pierwszą część sprawdzianu na ocenę bardzo dobrą. Raz w semestrze można poprawić jeden sprawdzian. Ocena z poprawy sprawdzianu jest oceną ostateczną i nie podlega kolejnej poprawie i nie może być skreślona,

ponieważ nauczyciel uznaje ją za ocenę ostateczną. Sprawdziany będą przedstawiane uczniom w trakcie lekcji.

**Kartkówki** - nie muszą być zapowiadane. Zawierają one materiał z trzech ostatnich lekcji. Oceniane są w systemie punktowym w skali 1 - 5.

**Aktywność i praca na lekcji** jest oceniana w skali 1 - 6. Aktywność i praca na lekcji jest oceniana w skali 1 - 6. Za aktywność na lekcji będą wystawiane znaki „+” - trzy znaki oznaczają ocenę cząstkową „6”.

**Każdą ocenę od „4” do „1” można zawsze poprawić- wystarczy zdać ustnie lub pisemnie zadany przez katechetę materiał na daną ocenę.**

### **III. Ogólne kryteria ocen z religii.**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać,
- posiada uzupełniony zeszyt, zna biegle "Mały katechizm", bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,
- bierze udział w konkursach religijnych.

#### **Bardzo dobry:**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, posiada uzupełniony zeszyt, jest zdyscyplinowany,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

### **Dobry:**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, posiada uzupełniony zeszyt,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- chętnie uczestniczy w katechezie.

### **Dostateczny:**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem w jego wiadomościach są luki,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- niechętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej

## **IV. Formy oceniania.**

1. Sprawdziany pisemne.
2. Praca indywidualna i w grupach.
3. Aktywność podczas zajęć (prowadzenie modlitwy, postawa w czasie modlitwy)
4. Sporządzanie pomocy dydaktycznych.

5. Odpowiedzi ustne.
6. Zadania domowe i dodatkowe
7. Kartkówki.

## **VI. Sposoby informowania uczniów i rodziców.**

1. Na pierwszej lekcji zapoznam uczniów z PSO.
2. Wymagania na poszczególne oceny udostępniam uczniom.
3. Oceny cząstkowe są jawne – systematyczne wpisywane w Librus
4. Sprawdziany i inne prace pisemne uczniowie otrzymują do domu i przynoszą wraz z podpisem rodziców.

## **Klasa V**

**Program - AZ-2-01/18**

**Podręcznik *Bóg szuka człowieka -dwie części* - AZ-21-01/18-PO-2/20**

**Imprimatur N. 1784/2012**

### **Uczeń w klasie V powinien:**

- przyjąć, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata i że świat powstał „ex nihilo”;
- wiedzieć, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma św.;
- wyjaśnić, na czym polega wyjątkowość człowieka;
- wymienić zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga;
- rozumieć, że życie każdego człowieka jest największym darem;
- wyjaśnić, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie;
- podać definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierworodnego”;
- wiedzieć, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje;
- znać obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju i wiedzieć jak Bóg ją wypełnił;
- znać historię Abla i Kaina;
- rozumieć, że w sakramencie pojednania można doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem;

- **znać warunki dobrej spowiedzi;**
- rozumieć pojęcie: „przymierze”;
- znać historię Noego, wyjaśnić przyczyny i sens potopu;
- znać perykopę biblijną o wieży Babel i wyjaśnić skutki pychy w życiu człowieka;
- wiedzieć, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem;
- rozumieć, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać;
- podać treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi oraz wyjaśnić sposób, w jaki Bóg ją wypełnił;
- potrafić opowiedzieć o wydarzeniach z życia Jakuba;
- potrafić wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Józefa, wskazać w jego historii wydarzenia świadczące o Bożej opiece;
- potrafić opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej i rozumieć rolę wiary w Boga w ich życiu;
- znać historię Mojżesza i jego rolę w dziejach narodu wybranego;
- znać plagi egipskie i rozumieć, że były one znakami działającego Boga;
- umieć opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli;
- opisać, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej;
- rozumieć sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga;
- porównać paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan;
- wiedzieć, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu;
- wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijanin utrwała relację z Bogiem;
- opowiedzieć o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami na Synaju;
- określić wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza;
- wyjaśnić analogię między Starym a Nowym Przymierzem;
- potrafić omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza;
- **znać 10 przykazań Bożych;**
- uzasadnić, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka;
- wiedzieć, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi;
- rozumieć przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu;

- wyjaśnić analogię między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa
- uzasadnić, że Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie jest ratunkiem dla błądzącego człowieka;
- rozumieć sens i symbolikę Chrystusowego krzyża;
- wyjaśnić, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości i wskazać, jak można realizować to wezwanie;
- wymienić przejawy miłości Boga w historii zbawienia;
- wymienić zadania proroków;
- wymienić nazwy najważniejszych miejsc związanych z życiem Chrystusa;
- wyjaśnić okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela;
- wiedzieć, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza;
- rozumieć pojęcie „Adwent”;
- wiedzieć, że Maryja jest Matką obiecanego Mesjasza;
- scharakteryzować postawę Maryi;
- wyjaśnić, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa;
- znać okoliczności narodzenia Pana Jezusa;
- wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem;
- wymienić źródła historyczne mówiące o Jezusie;
- uzasadnić, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem;
- uporządkować wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu;
- uzasadnić, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu;
- wiedzieć, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On jest Królem;
- wiedzieć, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem;
- uzasadnić, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem;
- wymienić sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego;
- wiedzieć, że słowo to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia;
- **znać treść i sens ośmiu błogosławieństw**, wskazać sposoby ich realizacji w codziennym życiu;
- wyrazić i uzasadnić potrzebę budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, liturgię i sakramenty;
- uzasadnić potrzebę powierzania słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie; oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych;

- uzasadnić związek rozmnożenia chleba z Eucharystią;
- wyjaśnić, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie;
- wyjaśnić zbawczy sens śmierci Chrystusa;
- uzasadnić, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne;
- wskazać wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii;
- potrafić uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina;
- wiedzieć, że chrześcijanin jest wezwany do dawania świadectwa wiary.

## **Klasa VI**

**Program - AZ-2-01/10**

**Podręcznik *Wierzę w Kościół* - AZ-22-01/10-PO-1/12**

**Imprimatur N. 2081/2013**

### **Uczeń w klasie VI:**

- wie, kim jest Duch Święty i w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego;
- wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego;
- zna biblijne symbole Ducha Świętego, potrafi je wyjaśnić;
- wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej;
- potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę;
- potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii;
- wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i na odpoczynku;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra;
- rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła;
- wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia;
- wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem;
- wie, że Chrystus jest obecny w słowie Bożym i sakramentach;
- zna trzy biblijne obrazy Kościoła;
- rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła;



- wymienia cztery przymioty Kościoła;
- wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła;
- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka;
- umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii;
- rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara;
- wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego;
- **zna siedem darów Ducha Świętego;**
- rozumie, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania;
- rozumie, jakie jest znaczenie Eucharystii dla chrześcijanina;
- wie, w jakim celu i w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania;
- wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania;
- rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego;
- ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym;
- rozumie potrzebę modlitwy za chorych, cierpiących.
- wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;
- wie, że sakramenty święte są duchowymi darami;
- wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela;
- rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga;
- wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Boga;
- definiuje pojęcie wiary;
- wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary;
- **zna przykazania kościelne;**
- wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła;
- wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego;
- wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła;
- wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa;
- rozumie rolę modlitwy w życiu chrześcijanina;

- wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii;
- wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła;
- wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła;
- wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna;
- wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary;
- podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele;
- wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje;
- wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego;
- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy;
- rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego.
- rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski święty Wojciech, wie jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć;
- wie, czym jest kultura chrześcijańska;
- rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi;
- wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele;
- wskazuje na związek wiary z życiem narodu;
- zna najnowszą historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych;
- wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce;
- wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach;
- rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień;
- wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych;
- rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskiego powinno wpływać na codzienność chrześcijanina;
- potrafi wskazać istotne cechy świętości;
- zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci św. Szczepana;
- zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Jadwigi Śląskiej;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Kolbego;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki;
- zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Jana Pawła II;

- wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II;
- wie, co to jest świętych obcowanie

## **Klasa VII**

**Program - AZ-2-01/10**

**Podręcznik *Spotkanie ze Słowem* - AZ-31-01/10-PO-1/11**

**Imprimatur N. 2070/2011**

### **Uczeń w klasie VII:**

- wie, że człowiek jest osobą;
- rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego;
- wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci;
- wie, czym Stwórca obdarzył człowieka;
- rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń;
- wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich;
- wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia;
- rozumie, na czym polega mądre myślenie;
- umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu;
- zna pojęcie celu i sensu życia;
- rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka;
- wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne;
- wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę;
- rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka
- wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga;
- wie, czym jest Objawienie Boże;
- rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją;
- rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem;
- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;
- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych;
- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;
- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych;

- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;
- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;
- charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane;
- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
- opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych
- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania poszczególnych okresach liturgicznych;

## OCENIANIE UCZNIÓW NA KATECHEZIE

### SZANOWNI RODZICE

Celem katechezy jest doprowadzenie do zażyłości z Jezusem Chrystusem. Jak to można oceniać stopniami szkolnymi? Ostatecznej oceny katechezy dokona Bóg. Ocena ta obejmuje w jakimś znaczeniu przede wszystkim katechetę, rodziców (jak wyglądało przekazywanie wiary –słowem i życiem) i uczniów (jak przyjmowali to, co Bóg do nich mówił).

Na stopień szkolny z katechezy nie mają wpływu praktyki religijne. Chociaż katecheza dąży do nawrócenia i prowadzi do Sakramentów, to jednak stopień szkolny odnosi się tylko do szkoły. Przedmiotem oceny jest wiedza, umiejętności i postawa ucznia: prowadzenie modlitwy, postawa zewnętrzna na modlitwie, gorliwość w zdobywaniu wiedzy, testy i sprawdziany, kartkówki, prace domowe, prowadzenie zeszytu (systematyczne wklejanie kart pracy, jego estetyka), aktywne uczestnictwo (praca w grupach), rysunki, inscenizacje, dodatkowe dowolne prace.

Liczę na miłą współpracę. Z wyrazami szacunku i darem modlitwy s. Mirella Damps