

Kryteria oceniania postępów uczniów klasy 2a i 2b - Katarzyna Świniarska, Milena Taratajcio
 Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w oparciu o standardy edukacyjne w kształceniu zintegrowanym zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

W klasie drugiej ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:

- a) polonistycznej
- b) matematycznej
- c) przyrodniczej
- d) muzycznej
- e) plastyczno – technicznej
- f) ruchowo – zdrowotnej
- g) społeczno – medycznej
- h) komputerowej


Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:

pisemną – w klasie I, II, III opatrzoną symbolem graficznym z komentarzem (powyżej oczekiwań, zgodnie z oczekiwaniami, poniżej oczekiwań), która w systemie Librus otrzymuje odpowiednio kolory: zielony, żółty i czerwony.

werbalną – ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

Kryteria szczegółowe oceniania poziomu wiedzy i umiejętności:

| Procent opanowania wiadomości i umiejętności | Ocena opisowa / graficzna |
|--|--|
| 0 % - 49 % | PONIŻEJ OCZEKIWAŃ  |
| 50 % - 87 % | ZGODNIE Z OCZEKIWANIAMI  |
| 88 % - 100 % | POWYŻEJ OCZEKIWAŃ  |

Zachowanie uczniów wychowawca ocenia na bieżąco, dwa razy w semestrze na karcie oceny zachowania (załącznik nr 1).

Ze wszystkich edukacji na półroczu i koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową.

- Na opisową ocenę półroczną i roczną mają wpływ oceny ze sprawdzianów, testów, kartkówek,

wypowiedzi ustnych i pisemnych , pracy na lekcji, prac domowych, pisanie ze słuchu i z pamięci, prowadzenie zeszytów, recytacji, aktywności uczniów - praca samodzielna i w grupie, ćwiczeń praktycznych (sprawdza się tempo pracy, zaangażowanie, organizację pracy, komunikację w grupie, stopień realizacji założonych celów, efekty).

- Na miesiąc przed wystawieniem oceny półrocznej lub końcoworocznej uczeń i jego rodzice lub opiekunowie otrzymują proponowaną ocenę opisową.
- Warunki i tryb zmiany oceny opisowej na inną niż przewidywana ocena półroczna lub roczna:
 - rodzice lub opiekunowie mają prawo wystąpić do nauczyciela w formie pisemnej(z uzasadnieniem) zamieszczonej w dzienniku Librus o zmianę przewidywanej półrocznej lub rocznej oceny.
 - Wspólnie z uczniem, rodzicem lub opiekunem nauczyciel ustali termin , formę oraz zakres wiadomości i umiejętności koniecznych do poprawy oceny z danej edukacji obejmujący okres półrocza lub całego roku szkolnego.

ARKUSZ ZACHOWANIA UCZNIĄ KLASY 2

Imię i nazwisko ucznia:

| ZACHOWANIE, RELACJE SPOŁECZNE | | Uczeń: |
|---|---|--------|
| Przygotowanie do zajęć szkolnych | jest wzorowo przygotowany do pracy podczas zajęć | |
| | zawsze jest przygotowany do zajęć | |
| | na ogół jest przygotowany do zajęć | |
| | rzadko jest przygotowany do zajęć | |
| | jest nieprzygotowany do zajęć | |
| | chętnie przygotowuje dodatkowe informacje z różnych źródeł wiedzy i potrafi zaprezentować je w klasie | |
| Uwagi: | | |
| Praca podczas zajęć | zawsze dokładnie wykonuje zadania | |
| | zazwyczaj dokładnie wykonuje zadania | |
| | niedokładnie wykonuje zadania | |
| | zawsze samodzielnie wykonuje zadania | |
| | zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania | |
| | wykonuje zadania po dodatkowych wskazówkach nauczyciela | |
| | wykonuje zadania wyłącznie przy pomocy nauczyciela | |
| | bardzo szybko wykonuje zadania | |
| | wykonuje zadania w dobrym tempie | |
| | wykonuje zadania w wolnym tempie | |
| Uwagi: | | |
| Aktywność ucznia | zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach | |
| | zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zajęciach | |
| | odpowiada tylko na pytania nauczyciela | |
| | niechętnie uczestniczy w zajęciach | |
| | nie uczestniczy w zajęciach | |
| Uwagi: | | |
| Koncentracja uwagi i dyscyplina na zajęciach | zawsze jest skoncentrowany na wykonywanym zadaniu | |
| | zazwyczaj jest skoncentrowany na wykonywanym zadaniu | |
| | nie jest skoncentrowany na wykonywanym zadaniu | |
| | zawsze jest zdyscyplinowany | |
| | zazwyczaj jest zdyscyplinowany | |
| | jest niezdyplinowany | |
| przeszkadza w prowadzeniu zajęć | | |
| Uwagi: | | |
| Relacje z rówieśnikami | łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami | |
| | potrafi sobie radzić w sytuacjach konfliktowych | |
| | potrafi rozwiązywać konflikty w grupie | |
| | odgrywa rolę lidera w grupie | |
| | potrzebuje zachęty ze strony rówieśników | |
| | ma trudności z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami | |
| | potrafi współdziałać w grupie, jest lubiany przez innych | |
| | nie potrafi współdziałać z uczniami w grupie | |
| | zachowuje się kulturalnie | |
| | nie zawsze potrafi się zachować kulturalnie | |
| | często popada w konflikty z rówieśnikami | |
| | jest konfliktowy, nie panuje nad emocjami | |
| | jest osamotniony, nie potrafi się odnaleźć w grupie | |
| Uwagi: | | |

Podpis wychowawczyni

Podpis rodzica